

повышении качества профессиональной подготовки специалистов, но и будет способствовать возникновению и развитию сотрудничества между странами в разных областях деятельности, наиболее приоритетной из которых является образование.

*Д. Д. Исабеков*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

В современном обществе все больше возрастает потребность в профессионально компетентных преподавателях, способных продуктивно выполнять трудовые функции, теоретически и практически готовых к осуществлению преподавательской деятельности и владеющих современными средствами решения профессиональных задач.

Актуален вопрос их непрерывного образования в процессе профессиональной деятельности, в связи с возросшими требованиями к качественной деятельности преподавателей, их роли в развитии образования. Преподаватель предстает не только как исполнитель административных и методических предписаний и рекомендаций, но и как профессионал, готовый и способный в педагогических целях выполнять производственные функции, практически решать определенные задачи и самостоятельно действовать в нестандартных производственных ситуациях. Перед преподавателем стоит задача организации своей профессиональной деятельности в изменяющихся условиях, требующих доказательства жизнеспособности полученных знаний, умений и опыта.

Решающим условием становления профессиональной деятельности, определяет направленность личности на конкретные объекты и способы взаимодействия с ними.

Каждый преподаватель имеет собственный личный и профессиональный опыт, который влияет на результаты становления профессиональной компетентности.

Преподаватель на пути становления своей профессиональной компетентности проходит определенные периоды. Каждый период связан с определенными проблемами и отличается составом и структурой требуемых умений.

Первый период – самоутверждения в профессии, во время которого происходит усвоение системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков и формируются профессиональные намерения.

Второй период – активное освоение педагогической деятельности, на этом этапе формируются основы профессиональных умений и качеств личности преподавателя.

Третий период – профессиональное становление – это период развития сил личности преподавателя с целью полной самореализации в педагогической деятельности.

Четвертый период – креативно-профессиональной самореализации: творческое выполнение профессиональной деятельности.

Исходя из профессионального мастерства преподавателей, можно выделить несколько уровней профессиональной компетентности преподавателя:

- Ограниченный уровень – характеризуется выполнением стабильных преподавательских функций;
- Достаточный уровень – определяет компетентность в широком диапазоне педагогических ситуаций;
- Оптимальный уровень – связан с применением широкого диапазона фундаментальных педагогических принципов и технологий в условиях разнообразной деятельности;
- Творческий уровень – включает в себя многофункциональные виды педагогической деятельности, требующие творческих подходов к ее организации.

К преподавателям колледжей, как к педагогическим кадрам предъявляются требования высоких профессиональных знаний и навыков, владение передовыми педагогическими методами и технологиями, а также ответственности за качество образования.

Преподаватель колледжа с одной стороны – это инженер, обладающий совокупностью конкретных технических знаний и умений, а с другой – педагог, владеющий знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса. Чтобы осуществить их на высоком и качественном уровне, преподавателю колледжа необходимо включать современные способы решения педагогических задач, наиболее эффективно приводящие к заданным целям. При этом важна система подготовки такого специалиста. В результате – удовлетворение образовательных потребностей преподавателя и образовательного учреждения, осмысление собственного педагогического опыта с позиции современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, развитие профессионально-педагогических умений и навыков более высокого уровня.

Также одной из составляющих профессиональной деятельности преподавателя является информационная, которая отражает необходимость эффективного использования информационных технологий для решения различных задач.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того чтобы создать оптимальные условия преподавателям для развития их потенциальных возможностей, способности к самообразованию, самореализации и необходимо применение информационных технологий для процесса обучения. Использование их в образовательном про-

цессе позволяет повысить наглядность обучения и восприятие информации. Эффективность решения преподавателем задач педагогической деятельности в условиях информатизации образования зависит также от уровня его информационной компетентности.

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется его квалификационной характеристикой. Она представляет из себя модель компетенции педагога, отображая научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Квалификационная характеристика – это, по-существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.

Основная роль в достижении данной цели принадлежит цикловым комиссиям колледжей. Одной из основных задач методической службы является формирование профессионально-грамотного, креативного педагога, способного не только давать студентам теоретические знания, но и уметь связывать их с практическим обучением, преподавателя, владеющего различными методиками преподавания и способного применять их в своей профессиональной деятельности.

В завершении доклада с целью более качественной профессиональной подготовки преподавателей колледжей ведущих специальные предметы, предлагаю внедрение следующих пунктов:

1) Ежегодное прохождение преподавателями колледжей ведущих специальные предметы производственных стажировок на промышленных предприятиях города, области, страны, ближнего и дальнего зарубежья.

2) Ежегодное проведение олимпиад среди преподавателей колледжей ведущих специальные предметы – городских, областных, республиканских, международных.

3) Проведения обмена опыта между преподавателями ведущих специальные предметы разных колледжей, в том плане, что к примеру студенты одного из колледжей могут освоить ту или иную тему по одному из специальных предметов у преподавателя другого колледжа, ведущего тот же самый предмет.

4) Проведение семинарских занятий по обобщению передового опыта преподавателей, в том числе с привлечением преподавателей ближнего и дальнего зарубежья использующих передовые методы обучения студентов колледжей.

5) Проведение учебных занятий посредством «интернет-технологий», в режиме «on-line» являющегося одним из методов обмена опытом между преподавателями ведущими специальные предметы.

Было бы целесообразно внедрение данных пунктов в практику на постоянной основе. Внедрение данных предложенных пунктов привело бы к более тесному сотрудничеству между учебными заведениями России и Казахстана (в особенности среди близлежащих регионов двух государств), а также среди стран СНГ.